

《新青年全球胜任力人才培养计划》

课程大纲

(2026学年)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养计划

2026 年 1 月

《新青年全球胜任力人才培养计划课程大纲》

(2026 年春季课程)

版权所有©

(版权所有 侵权必究)

课程一 中国特色大国外交专题研究

主讲师赵可金简介



清华大学长聘教授。清华大学社会科学学院副院长、全球共同发展研究院副院长。兼任教育部区域国别研究基地专家委员会委员、全国高校国际政治研究会常务理事、中国人民争取和平与裁军协会理事、吉林大学公共外交学院客座教授、北京外国语大学公共外交中心高级研究员、察哈尔学会高级研究员等学术职务。先后参与美国国务院国际访问者计划、日本外务省国际交流财团访问者计划，并在马萨诸塞大学、美国东西方研究中心、日本法政大学 访问研究。先后荣获省部级奖励 5 项，并获得教育部新世纪优秀人才，北京市“四个一批”优秀人才、青年教师教学优秀奖、清华大学优秀班主任奖等。2021 年10月当选中国国际关系学会第十届理事会常务理事。

主要研究和教学领域包括：外交学理论、中国外交、中美关系等。主持外交部、教育部等课题17个，出版各类专著19部，其中《公共外交概论》被翻译成韩国语，并作为大学教材。发表 SSCI 和 CSSCI 论文80余篇，重要期刊和报纸文章140余篇。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC-101	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	中国特色大国外交专题研究				

课程名称 (英文)	A Study on China's Major Power Diplomacy with its Own Characteristics				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	赵可金	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
上课时间	每周六晚 20:00-21:30 (详见最后课表附件)				

(二) 课程目标及教学要求

课程目标：通过本课程的学习，使学生对中国外交政策的内容及其来龙去脉有全面地了解，同时能够运用多种定性和定量的研究方法研究中国外交议题，得出科学的学理解释。

教学要求：本课程是一门理论性和实践性结合非常紧密的课程，这就要求学生在学习过程中认真预习，对不熟悉的概念和命题进行重点掌握，并能够运用所学对外政策分析相关理论分析中国外交政策的热点问题。

(三) 课程任务

中国特色大国外交是全球胜任力人才计划的基础课，主要介绍与研讨新时代 中共中央领导集体的外交思想与政策方针、演变及其原因。同时，该课程锁定中 国外交政策的战略布局、国别地区政策，实现大国（美、俄、欧）、周边（东亚、南亚、中亚）、发展中国家（中东、非洲、拉美等）、多边（国际组织和全球治理）全方位、多层次、立体化外交的全覆盖，帮助学生了解中国外交政策基本布局和在重大国际问题的政策立场。

(四) 课堂形式

(1) 课前阅读。学生在上课之前，必须根据教学大纲要求提前阅读相关 推荐阅读材料，每人提交不少于一个学术问题供上课教授参考和组织讨论。

(2) 课堂讲授。每一位主讲教授用 1 个小时左右的时间，对相应主题进 行学术报告，分享自己的学术思想、研究发现。在教师讲课期间，

学生必须认真听讲，不得使用手机、电脑，可做笔记。

(3) 课堂互动。主讲教授学术报告结束后，休息 15 分钟左右。随后，所有学生与主讲教授开展互动问答。

(4) 课堂总结。课堂讨论结束后，由主讲教授对讨论进行总结，时间大约 10 分钟。

(五) 教学内容及学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

第一讲	大变局的世界与新时代的中国
	思考题：如何理解当今世界正经历百年未有之大变局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021 年版； 编写组：《全面推进中国特色大国外交》，人民出版社，2019 年版； 张清敏著：《改革开放四十年中国外交》，世界知识出版社 2019 年版； 赵可金、赵丹阳，“坚持胸怀天下——党的二十大报告对中国新时代全球战略的思考”，《美国研究》2022年第6期。
第二讲	习近平外交思想的内涵
	思考题：如何理解习近平外交思想与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021 年版； 赵可金，“民相亲，心相通——习近平民间外交思想及其指导意义”，《美国研究》，2021年第5期； 赵可金、赵丹阳，“中国特色大国外交的理论基础”，《世界经济与政治》2022年第1期。
第三讲	维护国家主权、安全、发展利益
	思考题：如何理解中国国家核心利益？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 阎学通著：《中国国家利益分析》，天津人民出版社1997年版； 方力、赵可金，“国家核心利益与中国新外交”，《国际政治科学》2021年第12期。 赵可金，“推进国家安全体系与安全能力现代化的政治逻辑”，《东北亚论坛》2023年第1期。

第四讲	构建大国关系格局
	思考题：中美战略竞争下的大国外交新格局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 王缉思著：《大国关系：中美分道扬镳，还是殊途同归？》，中信出版社2015年版； 赵可金，“构建新型国际关系的理论与实践”，《美国研究》2018年第3期。 赵可金，“积累正能量——习近平对新时代中美关系的思考”，《美国研究》2019年第6期。
第五讲	建设周边命运共同体
	思考题：如何理解亲、诚、惠、容的周边外交理念？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 石源华：《新中国周边外交史研究（1949—2019）》，世界知识出版社2019年版； 刘丰：《中国的东亚安全战略转变及其解释》，《国际政治科学》2016年第3期。 赵可金、翟大宇，“互联互通与外交关系”，《世界经济与政治》2018年第9期。 赵可金，“打造周边命运共同体：习近平对周边外交的思考”，《世界知识》2020年第3期。
第六讲	建设发展命运共同体
	思考题：为什么发展中国家是中国外交的天然同盟军？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 陈其人著：《南北经济关系研究》，复旦大学出版社1994年版； 张春，“中国对发展中国家整体外交研究”，《国际展望》2018年第5期。 赵可金，“中国式现代化的历史逻辑与理论逻辑”，《人民论坛》（学术前沿），2022年第24期。
第七讲	推动“一带一路”国际合作
	思考题：为什么“一带一路”不是中国版的“马歇尔计划”？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 刘卫东：《“一带一路”引领包容性全球化》，商务印书馆2017年版； 赵可金，“‘一带一路’的中国方略研究”，《新疆师范大学学报》2016年第1期。

第八讲	参与和引领全球治理体系改革
	思考题：如何理解和践行真正的多边主义？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 赵可金著：《全球治理导论》，复旦大学出版社2022年版； 赵可金，“疫情冲击下的全球治理困境及其根源”，《东北亚论坛》，2020年第4期：27-42页。

（六）考核方式

本课程的考核分为两部分：

（1）出勤率（30%）：全勤为10分，旷课1次，扣5分，旷课2次，取消全部成绩。请假1次扣2分，请假超过5次，取消全部成绩。

（2）期末考试（70%）：客观题考试。



课程二 国际组织与全球治理

主讲师刘铁娃简介



日本早稻田大学国际关系学博士，北京大学法学博士，专业研究方向为联合国与国际组织现为北京外国语大学区域与全球治理高等研究院院长。主要学术兼职为中国联合国协会理事、日内瓦南方中心国际组织访问专家、联合国教科文组织全国委员会咨询专家。曾在美国、英国、德国、比利时、澳大利亚、挪威、新加坡、日本、韩国、印尼、柬埔寨、埃塞俄比亚等国访问并参加学术活动。出版专著译著七部，在国内外知名刊物上发表论文数十篇，承担教育部、外交部、中联部、北京市人民政府的多项课题。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC-201	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	国际组织与全球治理				
课程名称 (英文)	International Organizations and Global Governance				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	刘铁娃	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 18:00- 19:30				

(二) 课程目标

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入教学全过程。在传授课程知识的基础上使学生牢固树立并践行

社会主义核心价值观，引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德行和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来。课程具体目标如下：

(1) 知识目标：（通过学习，要求学生掌握哪些知识点）

a. 国际组织的基本知识，包括国际组织的概念特征、成员特点、相关理论、历史演变及机构运行等角度介绍国际组织的总体情况。

b. 国际组织的功能与作用，包括国际组织在政治安全、经济合作、教育文化、妇女儿童等不同领域所发挥的全球治理作用。

c. 中国与国际组织关系的历史演变、现状情况及发展趋势。

(2) 能力目标：（通过学习，要求学生具备哪些能力）

充分认识国际组织的地位和作用，了解国际组织基本情况、熟悉国际组织基本运行规则。

(3) 素质目标：（通过学习，培养何种态度/情感/价值观）

在中国与世界关系发展深刻变化的今天，中国面临的国际形势更加复杂，中国自身的发展需要营造更加良好的国际环境，中国肩负的国际责任也更加繁重，这些都需要我们更积极更专业地参与国际组织活动，并在其中发挥更大作用，以维护国家利益、展示国家形象、提升国家软实力、实现国家的战略目标。

(三) 教学内容和学时分配

“▲”表示重点，“★”表示难点

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容		教学方式
第一讲	主题：国际组织与全球治理（概论）		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际关系变局下的全球治理	▲	
	分主题2 中国参与全球治理	▲	
第二讲	主题：国际组织与全球治理的理论研究		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际组织与全球治理相关理论介绍	★	
	分主题2 区域国别视角下的国际组织影响力研究	★	

第三讲	主题：联合国维和行动与全球安全治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 联合国维和行动的概念与发展阶段	▲	
	分主题2 和平行动与全球安全治理	▲	
	分主题3 中国参与联合国维和行动30年	▲	
第四讲	主题：联合国教科文组织与全球教育治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 联合国教科文组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 联合国教科文组织与世界文化遗产保护	▲	
	分主题3 中国在联合国教科文组织中的作用	▲	
第五讲	主题：世界卫生组织与全球卫生治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 世界卫生组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 世界卫生组织与全球卫生治理	▲	
	分主题3 主要大国在世界卫生组织中的作用	▲	
第六讲	主题：国际组织与人道主义救援		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 人道主义救援基本情况介绍	▲	
	分主题2 参与人道主义救援的主要国际组织	▲	
	分主题3 中国参与人道主义救援	▲	
第七讲	主题：国际非政府组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际非政府组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 国际非政府组织的实践案例研究	▲	
第八讲	主题：中国社会组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题1 中国社会组织基本情况介绍	▲	
	分主题2 中国社会组织参与全球治理	▲	

（四）教材与参考书目

1. 必读书目：

《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷），外文出版社。版本可为中文版或相应外语语种版本。

《国际组织》马工程教材，高等教育出版社，2017年。

2. 推荐书目：

1) Thomas G. Weiss and Sam Daws. *The Oxford Handbook on the United Nations*. Oxford University Press, 2007.

2) Margaret P. Karns, Karen A. Mingst, and Kendall W. Stiles. *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Lynne Rienner Publishers, 2015.

3) 李铁城、邓秀杰编著：《联合国简明教程》，北京大学出版社，2015年。

4) 弗里德里克·克拉托赫维尔主编：《国际组织与全球治理读本》，北京大学出版社，1997年。

5) 中国联合国协会编，刘志贤主编，张海滨副主编：《联合国70年：成就与挑战》，世界知识出版社，2015年。

6) 张贵洪主编：《全球治理中的中国与联合国》，时事出版社，2015年。

7) 邢悦、詹奕嘉：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2008年。

8) 查尔斯·库普乾著：《化敌为友：持久和平之道》，北京大学出版社，2017年。

9) 何银：《大国崛起与国际和平：联合国维和建和研究文集》，时事出版社，2018年。

10) 刘铁娃：《霸权地位与制度开放性：美国的国际组织影响力探析（1945-2010）》，北京大学出版社，2013年。

11) 刘铁娃：《中国社会组织参与全球治理的实践研究》，当代世界出版社，2023年。

12) 谢喆平：《中国与联合国教科文组织的关系演进：关于国际组织对会员国影响的一项经验研究》，教育科学出版社，2010年。

13) 武心波：《大国国际组织行为研究》，上海人民出版社，2010年。

14) 迈克尔·巴尼特，玛莎·芬尼莫尔：《为世界定规则：全球政治中的国际组织》，上海人民出版社，2009年。

15) 彼得·瓦伦斯滕：《和平研究：理论与实践》，北京大学出版社，2014年。

16) Richard Jolly, Louis Emmerij, Dharam Ghai, and Frederic Lapeyre. *UN Contributions to Development: Thinking and Practice*. United Nations Intellectual History Project Series, Indiana University Press, 2004.

17) Thomas G. Weiss, David P. Forsythe, Roger A. Coate, and Kelly-Kate Pease. *The United Nations and Changing World Politics*. Westview Press, 2014.

18) Devaki Jain. *United Nations Intellectual History Project Series, Women, Development and the UN: A Sixty-Year Quest for Equality and Justice*. Indiana

（五）考核办法

1. 课堂表现与出勤： 30 %;
2. 期末考核： 70 %。八次课任选一个主题撰写期末论文70% ， 字数不超过3000 。



课程三 气候变化与可持续发展

主讲师胡彬简介



加拿大贵湖大学经济学博士，清华大学气候变化与可持续发展研究院副教授，全球气候治理研究主任。还担任中国致公党第十六届中央委员会生态环境与可持续发展委员会委员，以及康奈尔大学中国经济研究中心兼职研究员。主要研究方向包括气候政策与治理，气候风险和适应，环境经济学。文章发表在多个国际知名学术期刊，论文和评论被央视新闻、经济日报、中国日报、新华网等媒体和报刊广泛报道和转载。其中论文“气候变化与保险公司市值”，荣获Journal of Insurance Issues以及美国圣约翰大学保险、精算与风险管理学院共同授予的年度最佳论文奖第二名，并被北美产险精算协会收录。2023年担任中国科协碳达峰碳中和系列丛书——《全球气候治理导论》执行副主编，解振华特使担任主编。主持国家高端智库课题、省部级课题、社科基金重大项目子课题以及国际货币基金组织咨询多项。主笔的政策建议数次获得党和国家领导人、各部委的批示和感谢信。受邀参加中美、中欧、中德双边以及其他多边气候二轨对话，并在国内外学术会议多次发表特邀演讲。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-203	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	气候变化与可持续发展				
课程名称 (英文)	Climate Change and Sustainable Development				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	胡彬	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期

授课时间

每周六晚 18:00-19:30

（二）课程介绍

气候变化和可持续发展已经成为全球治理的重要领域，也是全球胜任力培养和课程体系的重要组成部分之一。2015年，联合国通过的《联合国气候变化框架公约》的《巴黎协定》和17个可持续发展目标（SDGs）是全球治理的里程碑，并标志着全球可持续发展全面进入2.0时代，国际话语体系和世界秩序也因此正在发生重大改变，全球治理的议程也正在发生变革，新的全球治理体系正在形成。在此背景下，本课程将从知识和理解力、态度和价值观、技能和行动力三个维度全面提升学生参与全球气候和环境治理的基本素养和能力，塑造学生的全球胜任力，包括帮助学生了解气候变化与可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势，掌握全球气候治理和环境治理的重要理论、基本方法与实践知识，进一步理解中国政府提出的生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观。

（三）教学目标

（1）介绍全球目前面临的重要气候环境问题，介绍气候变化给全球社会经济带来的影响与风险，分析碳中和的提出背景及其对全球社会经济可持续发展的重要影响，进一步深化学生对全球气候和环境治理重要性的理解；

（2）以《联合国气候变化框架公约》《京都议定书》和《巴黎协定》为例介绍多边环境协定的历史发展、变化及背后原因，介绍国际气候谈判的一般程序、历史进程和重要主体，讨论发展中国家和中国在气候谈判中的角色及发展变化的原因；

（3）介绍应对气候变化的经济学分析，以及如何通过碳定价机制来实现具有成本效益的减排；

（4）介绍中国可持续发展和应对气候变化的历史沿革与经验，剖析“双碳”目标的意义与挑战，分析我国的碳中和路径以及相关政策体系。

（四）教学内容及安排

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	课时分配
第一周	全球气候治理进程		课堂讲授	课堂提问	2课时
	课程介绍	▲			
	气候变化的科学事实	▲			
	全球气候治理进程与中国贡献	★			
第二周	全球气候治理的理论框架与机制分析		课堂讲授	课堂提问	2课时
	全球气候治理的理论框架	▲			
	全球气候谈判与国际合作机制	★			
第三周	气候风险与适应		课堂讲授	课堂讨论	2课时
	气候变化的影响和风险	▲			
	气候变化的适应	★			
第四周	气候变化减缓与碳中和		课堂讲授	课堂讨论	2课时
	气候变化的减缓	▲			
	温度目标与碳中和	★			
第五周	气候经济学与碳市场		课堂讲授	课堂提问	2课时
	气候经济学	▲			
	碳市场和碳边境调节机制	★			
第六周	全球碳中和行动与政策比较		课堂讲授	课堂提问	2课时
	全球碳中和行动	▲			
	全球碳中和政策比较	★			
第七周	欧洲气候政策与中欧气候合作		课堂讲授	课堂提问	2课时

	欧洲气候政策	▲			
	中欧气候合作	▲			
第八周	中国“双碳”目标与碳中和路径		课堂讲授	课堂提问	2课时
	中国应对气候变化的行动	▲			
	“双碳”目标与我国碳中和路径	★			

(一) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
自编讲义	自编讲义	胡彬	无	
参考书	第六次综合评估报告	主要作者： H. Lee and J. Romero	IPCC	2023年
参考书	全球气候治理导论	解振华、李政等	中国科学技术出版社	2024年
参考书	Economic Analysis of Environmental Policy	Ross McKittrick	多伦多大学出版社	2010年

(五) 课程考核

考核形式*	权重	评定标准
出勤	30	缺勤三次及以上，此门课程不通过。
期末小组呈现论	70	内容 50、语言规范 20



课程四 英语演讲与辩论

主讲师何静简介



复旦大学外国语学院副教授、语言学博士。复旦大学外文学院演讲与辩论中心副主任，复旦大学教师与教学发展中心外文学院分中心副主任，复旦大学英语辩论与演讲社团指导教师，全国英语思辨教学首批功勋培训师。2015年“演讲的艺术”全国高校英语演讲教学大赛亚军（全国第二名），2016年全国高校英语思辨教学大赛一等奖。所指导学生多次获得全国及国际英语辩论赛冠军，所开设《英语论辩与思辨》为复旦大学精品课程，上海市重点课程，上海市教委一流课程。外研社杯全国英语辩论赛总决赛、China Open全国总决赛评委，东北亚公开赛、世界大学生辩论赛评委。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-302	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	英语演讲与辩论				
课程名称 (英文)	Public Speaking and Debate in English				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	何静	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日上午 09:00- 10:30				

（二）课程介绍

《英语演讲与辩论》是英语口语思辨类课程，为在学术会议和商务场合等做

英语演讲做好准备。课程内容涵盖：

1. 演讲的经典理论及谋篇布局、言语沟通与非言语沟通，帮助学生克服在公众面前讲话的焦虑情绪，掌握基本的公众演讲礼仪及规范。
2. 结合经典或当下争议性话题进行讲解和讨论，引导学生学习论证的基本技能，分辨事实与观点，立论，评估论证，辨别逻辑谬误和驳论。

（三）课程目标

1. 了解公众演讲与辩论的经典理论模型；
2. 学习构建语篇；
3. 培养构建论证单元的能力；
4. 培养辨别逻辑谬误的能力和有效进行驳论的能力；
5. 培养思辨和跨文化交际的意识和能力。

（四）教学内容和学时分配

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一周	公共演讲		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： 事实与雄辩	
	课程介绍与规则	▲			
	公众演讲的历史				
	经典演讲理论	★			
第二周	怯场		课堂讲授	展示：	调研课题

	怯场原因分析		讨论	我最喜欢的演讲	库主题
	减轻怯场情绪的技巧	★	学生汇报		
	演讲谋篇 : 开场				
	引言	▲			
第三周	演讲谋篇		课堂讲授	1. 如何与观众建立 链接 2. 创造力的展示	
	正文架构	▲	讨论		
	结尾		学生汇报		
第四周	演讲的呈现		课堂讲授	1. 幽默 2. 文化冲突与融合	提交选题 及框架
	声音要素	★	讨论		
	非声音要素	★	学生汇报		
第五周	立论		课堂讲授	哈佛公开课题目: 电 车难题	确定选题 与 角色分工
	辩论经典模型	▲	讨论		
	论据		学生汇报		
第六周	推理		课堂讲授	讨论: Roe vs. Wade 与堕 胎权	
	归纳	★	讨论		
	演绎	★	学生汇报		
第七周	驳论		课堂讲授	辩论实践: 全职太太(不)是社 会进步	
	论证质量评价模型	▲	讨论		
	逻辑谬误练习		学生汇报		
第八周	辩题类型及结构		课堂讲授	辩论实践: 政府(不)应当支持	提交终稿
	事实		讨论		
	价值	★			

	政策	★	学生汇报	人工智能的研发	
--	----	---	------	---------	--

(五) 教材与参考书目 (仅做参考)

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	《演讲的艺术》 The Art of Public Speaking	Stephen Lucas	外语教学与研究出版社	2021年
参考书	Justice: What is the right thing to do?	Michael Sandel	Penguin	2010年
教材	Building Global Relations through Debate	Robert Trapp et al.	外语教学与研究出版社	2016年

(六) 教学特色

1. Working language in class and for assignments is in mainly in English, with Chinese as supplemented explanation.
2. Students are expected to have group discussion, speeches and Q&A.
3. Group demos are evaluated both in terms of team cooperation and individual performance.

(七) 考核办法

考核形式* (Assessment Criteria)	权重 (Percentage)	评定标准 (Assessment Standard)
出勤	20	全勤满分，缺席一次扣除 3分

Attendance		
课堂表现 Group Discussion Q&A	20	课堂非常活跃满分， 一般活跃18分，不活跃16分。
期末小组呈现 Demo	60	内容 30、语言 20、风度 10

期末考核要求：

1. 题目自拟，可以是热点话题也可以是学术研究。形式可以是独立演讲，可以是辩论。

1) 演讲形式（也可以采用脱口秀形式演讲）：

（1）独立完成，腾讯会议录制2~3分钟视频，要求同学出镜，文件名为：学校名称+同学姓名+演讲；

（2）组合完成，每组4~5人，腾讯会议录制10分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+演讲。

2) 辩论形式：需要组合完成，每组6~8人，腾讯会议录制15分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+辩论。

2. 如果以上2种形式需要使用 PPT，不可超过8页，在首页呈现题目及组内所有同学姓名（如果以小组形式进行）；如果有参考文献，请在尾页呈现。



课程五 人工智能应用概论

主讲教师熊璋教授简介



先进计算机应用技术教育部工程研究中心主任，北京航空航天大学学术委员会副主任，深圳数据活化（智慧城市）重点实验室主任、863计划主题项目“智慧城市（一期）”首席专家，教育部跨世纪人才，全国优秀教师，国家级精品课主讲教师，有突出贡献的回国人员，北京市教学名师。曾赴美国密歇根州立大学计算机系学习，并对几十个国家作过技术交流和访问。熊璋教授在多媒体技术、大规模应用工程化、无线传感器网络、数据活化等方面有持续深入的研究，主持了多项与此相关的大型重点科研项目，包括国家863计划、国家自然科学基金、国家科技支撑计划、航空基金、航天基金等；同时成功实施了人民大会堂、人大常委会、全国政协、党的十八大、香港澳门立法会等大型多媒体会议系统，多个国内大型国际机场、地铁线路弱电系统和标准化设计，南水北调工程相关信息化管理系统等大型工程项目；曾获国家科技进步奖一等奖、北京市科学技术奖、霍英东青年教师奖等多项国家和部级奖励。近年来在国内外高水平学术期刊和会议发表论文300余篇。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-401	学时	16	所属模块	前沿与交叉
课程名称 (中文)	人工智能应用概论				
课程名称 (英文)	Introduction to Artificial Intelligence Applications				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	熊璋等师资	主讲师职称	教授、副教授	开设学期	春季学期
上课时间	每周日下午 15:30- 17:00				

（二）课程介绍

《人工智能应用概论》是一门综合性课程，旨在帮助学生全面了解人工智能的基本概念、核心技术及其在各领域的应用。课程内容涵盖人工智能的发展历程、主要技术（如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等）以及其在城市治理、医疗、教育、数据安全等行业的实际应用案例。通过本课程，学生将掌握人工智能的基本原理，理解其对社会、经济和伦理的影响，并能够初步运用相关工具解决实际问题。

课程采用理论与实践相结合的教学方式，包括课堂讲授、案例分析等内容。学生将通过课程研讨体验当前人工智能技术的应用现状，培养提出问题、分析问题和解决实际问题的能力。此外，课程还将探讨人工智能的伦理问题和社会责任，帮助学生树立正确的技术价值观。

本课程适合对人工智能感兴趣的学生，将能够为未来从事人工智能相关领域的研究或工作奠定坚实基础，同时提升对智能化社会的认知与适应能力。

（三）课程目标

《人工智能应用概论》课程旨在为学生提供全面的人工智能基础知识，培养其在实际场景中应用人工智能技术的能力，并引导其思考人工智能对社会、经济和伦理的影响。具体课程目标包括以下几个方面：

1.了解人工智能的基本概念与技术内涵

通过本课程，学生将系统学习人工智能的定义、发展历程及其核心领域，包括机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等。学生将理解这些技术的基本原理、应用场景及其局限性，为后续深入学习或实践奠定理论基础。

2.了解人工智能在各行业的应用

课程将结合真实案例，展示人工智能在城市治理、医疗、教育、数据安全等领域的应用。学生将通过案例分析，了解人工智能如何解决实际问题，并能够分析其在不同场景中的优势和挑战。

3.理解人工智能的伦理与社会影响

课程将探讨人工智能技术带来的伦理问题，如数据隐私、算法偏见、自动化对就业的影响等。学生将学会从多角度思考人工智能的社会责任，并能够提出合理的解决方案，以促进技术的可持续发展。

4.为未来学习与研究奠定基础

本课程为学生进一步学习人工智能相关领域（如数据科学、机器人学、智能系统设计等）提供基础知识和方法论支持。同时，课程将引导学生关注人工智能的前沿动态，培养其终身学习的意识和能力。

通过本课程的学习，学生将不仅掌握人工智能的基础知识和实践技能，还能够从全局视角理解人工智能技术的价值与挑战，为未来在智能化社会中发挥积极作用做好准备。

（四）教学内容及学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业	
第一讲	人工智能概述	讲授为主	课堂发言	师生互动	
	人工智能概念与理论				▲
	人工智能技术演变、规律与挑战				▲
	人工智能素养的形成				★
第二讲	人工智能+智慧城市	讲授为主	课堂发言	师生互动	
	智慧城市发展概述				▲
	人工智能提升城市治理的技术实践				▲
	城市智能化的技术趋势				★
第三讲	人工智能+医疗	讲授为主	课堂发言	师生互动	
	智慧医疗的理论与需求				▲
	人工智能赋能医疗智慧化的技术实践				★
	智慧医疗的前景与挑战				▲
第四讲	人工智能+社会治理	讲授为主	课堂发言	师生互动	
	社会治理的需求与感受				▲
	人工智能赋能社会治理的技术实践				▲
	普惠化的社会治理发展				★
第五讲	人工智能+教育	讲授为主	课堂发言	师生互动	
	人工智能在教育中的应用现状				▲
	人工智能教育与人工智能赋能教育				▲
	应对教育智能化的挑战				★
第六讲	人工智能+数据安全		课堂发言	师生互动	

	数据安全定义及重要性	▲			
	智能化数据安全的技术实践	▲			
	人工智能与数据安全的相互影响及相互促进	★			
第七讲	人工智能+生活		讲授为主	课堂发言	师生互动
	生活智能化的应用前景	▲			
	人工智能对生活各方面影响的实践	▲			
	未来发展趋势及需求挑战	★			
第八讲	人工智能+软件		讲授与讨论	小组辩论	师生互动
	软件智能化发展要求	▲			
	人工智能赋能软件开发的技术实践	▲			
	未来挑战及应对措施	★			
第九讲	人工智能+伦理		讲授与讨论	小组辩论	师生互动
	人工智能时代的伦理要求	▲	讲授与讨论	小组辩论	师生互动
	伦理案例实践	▲			
	应对措施	★			

（五）教学特色

提供人工智能技术发展的理论视角和技术实践；
对多个领域的发展进行深入案例分析
课堂教授与师生互动相结合。

（六）参考文献

《信息时代的伦理学（第8版）》，迈克尔·J. 奎因，上海科技教育出版社
《人工智能导论》，李德毅，于剑，中国科学技术出版社

（七）课程考核

（八）成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 大作业	70 %
总计	100%

- ① 考勤：缺勤三次及以上，此门课程不通过。
- ② 大作业：每个人或者每个小组，写一篇5000字大作业，选择一个特定的应用领域，谈谈通过这节课，对人工智能赋能应用创新的认识。



课程六 全球科技治理与负责任创新

主讲师唐莉简介



复旦大学国际关系与公共事务学院教授、公共行政系副系主任，美国佐治亚理工学院公共政策博士。研究方向为公共政策分析、科技创新政策。主持了国家社科基金重大专项与重点项目、国家自然科学基金，以及教育部人文社科等项目；共同主持美国自然科学基金纳米研究中心的中国纳米技术产业化项目以及美国戈尔创新项目。现任国际科学计量学与信息计量学学会ISSI会刊《Quantitative Science Studies》副主编、《复旦公共行政评论》副主编。中国科学学与科技政策研究会理事、科技政策专委会副主任。

当前关注议题：负责任科研创新与新兴两用技术的全球治理。客座主编《全球科技治理与负责任创新》专刊（《复旦公共行政评论》第24辑，上海出版社，2022）；共同主编了“Global Governance of Emerging Technologies”专刊（《Global Public Policy and Governance》，Springer Nature出版社，2022）。研究成果发表在《Science》《Nature》《Science and Public Policy》《公共行政评论》等国内外重要期刊。美国授权专利Identification disambiguation in databases的共同发明人。研究获得全国教育科学研究优秀成果及上海市哲学社会科学优秀成果奖。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-305	学时	16	所属模块	未来前沿
课程名称 (中文)	全球科技治理与负责任创新				
课程名称 (英文)	Global S&T Governance and Responsible Innovation				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	唐莉	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期

授课时间

每周六下午 15:30- 17:00 （详见最后课表附件）

（二）课程介绍

科技创新是国家竞争力的关键要素。在世界政治经济格局多极化趋势凸显，科学技术日新月异的今天，科技创新已成为大国战略博弈的重要战场。当前我国正处于建设创新型国家和科技强国的关键时期。随着创新驱动发展战略的深入推进，我国在负责任创新和全球科技治理体系中的话语权亟待进一步增强。课程“全球科技治理与负责任创新”介绍全球科技治理的基本概念、重要性及其在应对全球挑战中的作用。讨论全球科技治理与负责任创新的历史背景与演进、关键参与者（政府、国际组织、私营部门和民间社会），以及新兴科技（合成生物学、人工智能等）如何与外交、安全等全球问题的相互关联。

（三）课程目标

通过八周的系统学习，学生将深入了解全球科技治理的基本概念、演进历程以及面临的主要政策挑战，同时探索负责任科研创新的内涵、伦理原则和实践方式。课程将聚焦人工智能、基因编辑、合成生物学等领域深入探讨全球新兴技术的治理以及这些技术对科技外交和国家话语权的影响。

- 第一周，课程从全球科技治理的基础理论入手，讨论其内涵、权力结构和面临的困境。
- 第二周，学生将从负责任科研创新的两个维度—伦理与诚信，学习如何在科研全过程中遵守伦理原则与学术规范，并探讨这些原则在全球科研实践中的运用。
- 第三周，国际学术话语权的概念，分析其与国家软实力的关系，评估影响国际学术话语权的主要因素，并具体研究中国在这一领域的现状及其特征。
- 第四周课程聚焦国际人才流动，通过研究主要国家的人才引进战略，理解中国在全球人才引进中面临的机遇与挑战。
- 第五周和第六周，我们将分两部分深入讨论新兴两用技术的全球治理，特别是生物技术和人工智能技术的安全、风险识别与政策创新。

- 第七周，课程将聚焦中美科教交流，分析地缘政治如何影响科技与教育领域的交流，并通过历史性地回顾与当前的中国行动计划，深入理解两国在科教合作方面的动态。
- 最后一周，我们将概括整个课程的学习内容，探讨全球科技治理与负责任创新中出现的新议题、新机遇与新挑战，并提供一个课题答疑环节，帮助学生巩固知识点，解决学习中的疑惑。

(四) 教学内容和学时分配

(“▲”表示重点，“★”表示难点)

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业	
第一周	全球科技治理概论	课堂讲授	师生互动	借阅及下载相关参考书目与文献	
	全球科技治理的内涵及演进				▲
	全球科技治理的权力结构，困境及政策含义				▲
	全球科技治理与负责任创新：缘起、挑战与前瞻			★	
第二周	负责任科研创新	课堂讲授	师生互动	调研课题库主题	
	负责任科研创新的内涵与界定				
	伦理原则				★
	负责任科研创新科研实践				
第三周	国际学术话语权	课堂讲授	师生互动	确定选题或角色分工	
	国际话语权与软实力				▲
	理论分析框架与测度				▲
	国际学术话语权的影响因素				▲
	中国国际学术话语权的现状及特征			▲	
第四周	国际人才流动	课堂讲授	师生互动	提交选题及框架	
	主要国别的全球人才引进战略与实践				★
	中国全球引才的机遇与挑战				★
第五周	新兴两用技术的全球治理I	课堂讲授	师生互动		
	生物技术安全				★

第六周	新兴两用技术的全球治理 II		课堂讲授	师生互动	提交初稿
	人工智能：风险识别与政策创新	★			
第七周	中美科教交流		课堂讲授	师生互动	提交终稿
	地缘政治对科教交流的影响	▲			
	中美科教交流历史溯源与发展分析	▲			
	中国行动计划	★			
第八周	全球科技治理与负责任创新：新机遇与新挑战		课堂讲授	师生互动	线下讨论汇报
	新议题、新机遇与新挑战	★			
	课题答疑	▲			

(五) 教材与参考书目 (仅做参考)

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	全球科技治理与负责任创新	唐莉、李瑞昌 (编)	上海人民出版社	2021
参考书	中国参与国际公共产品供给的模式与路径	杨伊	社会科学文献出版社	2022
参考书	21世纪的全球治理：制度变迁和战略选择	刘鸣、汪舒明 (编)	社会科学文献出版社	2016

(六) 教学特色

教学内容涵盖科研诚信与负责任创新、新兴技术治理、科技人才流动与国际科研合作等多个重要专题。课程强调跨学科理论与方法，综合法律、政策、伦理和技术分析，为全球科技治理与负责任创新提供多维视角。课程中，我们将探讨前沿科技治理与负责任创新所面临的主要机遇与挑战，以提高课程的实用性和时效性。

通过专家讲授、案例研究、课堂互动，本课程将帮助学生掌握全球科技治理与负责任创新中的重要指导原则，理解开展国际合作和政策协调的实践复杂性，

培养其未来应对全球科技治理挑战的实践能力和领导力。

(七) 考核办法

考核形式* (Assessment Criteria)	权重 (Percentage)	评定标准 (Assessment Standard)
出勤	30	全勤满分，缺勤三次及以上，此门课程不通过。
论文	70	论文可选择八次授课内容中“全球科技治理与负责任创新”的任一专题撰写。个人作业3000-4000字；小组作业，人数不超过4人，字数12000-16000字。



2026 年秋季课程

课程一 全球治理的中国方案：理念、政策与实践

主讲师王勇教授简介



北京大学国际关系学院教授，北京大学美国研究中心主任，北京大学国际政治经济研究中心主任，中国外交部党校教授，北京大学香港特区高级公务员国情培训主讲教授，商务部北京大学非洲外交官培训项目教授，瑞士达沃斯世界经济论坛（WEF）地缘政治全球议程委员会委员，加拿大多伦多大学全球事务学院杰出学者。北京大学法学本、硕、博。主要研究领域包括中美关系、中美经济关系、贸易政治、区域合作、国际经济关系、国际政治经济学、全球治理等方向。

曾在美国霍普金斯大学—南京大学中美文化研究中心学习，并先后在美国加州大学圣迭戈分校、美国太平洋国际政策委员会（PCIP）—南加州大学、台湾政治大学国际关系研究中心、美国印第安纳州立大学、加拿大国际治理创新中心（CIGI）、英国谢菲尔德大学政治经济学研究所做访问学者，是加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）Chavelier 杰出访问教授。

现担任英文杂志《全球亚洲》（Global Asia）、《全球治理》（Global Governance）、《当代政治》（Contemporary Politics）、《人类安全》（Human Security）等编委及《国际政治经济学评论》（RIPE）国际顾问委员会委员。

王勇教授出版著作11部，包括《中国与国际政治经济学：全球对话》《奥巴马政治经济学》《国际贸易政治经济学》《中美经贸关系》《最惠国待遇的回合：1989—1997年中美经贸关系》等，发表中、英、日、西班牙、韩文学术论文数十篇。2008年王勇教授入选教育部“新世纪优秀人才计划”，《中美经贸关系》获得2008年北京市社会科学成果一等奖。

王勇教授曾应邀在世界贸易组织（WTO）、世界银行、亚洲开发银行、哈佛大学、斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校、美国国际战略研究中心（CSIS）、美中贸易全国委员会、多伦多大学、UBC、法国国际关系研究所、日本早稻田大学、庆

应大学、日本防务研究所、德国工商产业协会、拉美社会科学院、南非国际事务研究所、澳大利亚洛伊国际政策研究所等机构演讲。曾多次代表中国智库参加“二十国集团”（G20）智库峰会（Think20）会议并发表演讲。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-102	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	全球治理的中国方案：理念、政策与实践				
课程名称 (英文)	Chinas Approaches to Global Governance: Ideas, Policies and Practice				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	王 勇	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
上课时间	每周六晚 18:00-19:30				

（二）课程介绍

2008年国际金融危机后，为因应全球化的调整及中国与世界关系的重构，中国更加积极主动参与全球治理，承担更多国际责任，致力于在全球治理改革进程中发挥引领作用。为此，中国就全球治理问题提出了一系列新理念、新政策，有力推动了现有全球治理机制的改革。

本课程旨在帮助学生从国际政治经济学的基本框架出发，了解中国关于全球治理问题的基本理念、主张与政策，以及中国在主要全球治理问题领域提出的改革与治理方案的基本内容与政策，培养学生分析全球治理问题的能力，提升全球胜任力水平。

课程主要内容包括中国与全球治理问题的基本理论，中国与世界关系的演变及其规律，中国在全球金融、多边贸易体制、全球发展问题、全球安全、全球互联网安全、国际人权等全球治理领域的理念、政策与实践。

（三）课程目标

课程目标包括增进对于当前国际政治经济的环境、全球治理体系相关知识的

了解，这是提出中国方案的国际背景与知识基础。增进对于中国与当前国际政治经济体系关系的理解，重点了解中国与西方主导的国际治理体系之间关系的演变，比较两者利益异同点。中国作为新兴经济体从当前国际体系中获得了较大的利益，但当前体系与规则脱离全球政治经济的新发展，亟须适当调整与改革。增进对中国与现存国际金融、国际贸易、联合国体系等相关全球治理体制的互动关系的了解，加深对中国方案针对性与可操作性的认识。了解中国全球治理改革方案与美欧日为代表的发达国家全球治理方案之间的异同，深化对影响因素的理解。了解中国全球治理方案与主要新兴经济体及发展中国家治理方案的异同，突出中国作为新兴经济体与发展中国家身份的影响，思考如何借助相关国家的帮助推动落实中国治理方案的路径等。

（四）教学内容及学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业	
第一讲	中国与全球治理导论	讲授为主、 引导讨论		阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	全球治理的概念与理论				▲
	全球治理体系的演变、 规律与问题				▲
	全球治理中国方案概述				★
第二讲	中国对外政策与参与全球治理	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	中国对外关系的演进及 特点				▲
	中国对外关系的理念与 调整：从和平共处到人类 命运共同体				▲
	中国参与全球治理的经 验				★
第三讲	中国与全球金融治理	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	中国与国际货币基金组 织、世界银行的关系				▲
	国际金融危机、二十国集 团的崛起与国际经济体 系的改革				★
	中国关于全球金融治理 的主张与亚投行、新发 展银行的实践				▲

第四讲	中国与全球贸易治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国参与全球贸易体系	▲			
	中国关于全球贸易治理改革的主张	▲			
	中国推动全球贸易治理的实践	★			
第五讲	中国与全球发展治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国的发展成就及对全球发展事业的贡献	▲			
	中国发展的理念与经验	▲			
	“一带一路”倡议与全球发展治理	★			
第六讲	中国与全球安全治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言；准备小组辩论。
	中国的和平崛起与所谓“修昔底德陷阱”	▲			
	中国的新国际安全理念与政策	▲			
	中国与全球、地区安全治理改革：挑战与机遇	★			
第七讲	中国与全球互联网治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；准备小组辩论。
	中国互联网经济的发展与安全挑战	★			
	全球互联网安全治理的争论与斗争	▲			
	中国互联网安全治理的理念与倡议	▲			
第八讲	中国与全球人权治理		讲授与讨论	小组辩论	
	中国保护人权事业的成就与面临的国际挑战	★			
	全球人权治理的争论与斗争	▲			
	中国有关全球人权治理的主张与政策	▲			

（五）教学特色

为了解现实问题提供一个广泛的理论视角；

坚持中国与发展中国家的立场；

对相关问题进行国际比较研究，提供不同的视角；

教师教授与学生发言、小组辩论相结合。

（六）参考文献

第一讲 中国与全球治理导论

习近平谈治国理政[M]. 外文出版社, 习近平, 2017

《习近平外交思想学习纲要》, 人民出版社、学习出版社, 2021年, 第160-161页。

田野: 《国际关系中的制度选择: 一种交易成本的视角》(增订版), 上海人民出版社, 2018年, 第88页。

约翰·鲁杰主编: 《多边主义》, 苏长河等译, 浙江人民出版社, 2003年, 第8页。

罗伯特·吉尔平。全球政治经济学: 解读国际经济秩序。上海人民出版社, 2003.

樊勇明。西方国际政治经济学理论与流派。上海: 上海人民出版社, 2003.

李巍: 《从规则到秩序——国际制度竞争的逻辑》, 《世界经济与政治》2019年第4期。

朱杰进: 《崛起国改革国际制度的路径选择》, 《世界经济与政治》2020年第6期。

Robert O. Keohane, “Multilateralism: An Agenda for Research,” *International Journal*, 1990, 45(4).

第二讲 中国对外关系与参与全球治理

《新时代的中国与世界》白皮书(2019)

盛斌, 高疆. 中国与全球经济治理: 从规则接受者到规则参与者[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2018(05): 18-27.

凌胜利, 李汶桦. 全球治理变革背景下的中国国际制度创建[J]. 国际关系研究, 2021(05): 3-23+154-155.

王勇, 袁沙. 全球治理转型挑战与中国的领导作用[J]. 中国国际战略评论, 2018(01): 26-36.

陈东晓, 叶玉. 全球经济治理: 新挑战与中国路径[J]. 国际问题研究, 2017(01): 11-22+137.

张春: 《国际公共产品的供应竞争及其出路》, 《当代亚太》2014年第6期。

David A. Lake, Lisa L. Martin, Thomas Risse, “Challenges to the Liberal

Order:Reflections on International Organization,” International Organization, 2021, 75 (2).

第三讲 中国与全球金融治理

张礼卿. 全球金融治理面临的八个问题[J]. 中国外汇, 2021, (07):6-10.

唐双宁. 国际货币基金组织及其改革[J]. 红旗文稿, 2010, (19):14-17.

张瑾. G20框架内的国际货币基金组织改革[J]. 国际观察, 2013(03):20-26.

谭小芬, 李兴申. 跨境资本流动管理与全球金融治理[J]. 国际经济评论, 2019, (05).

王国刚, 柳圆圆. 全球金融治理的中国方案: 理念、规则和取向[J]. 中国外汇, 2021(07).

戴金平, 曹方舟. 中国全球金融治理地位的测度与评估[J]. 中国外汇, 2021, (07).

王勇. 中国与全球治理: 对中国参与G20进程的评估[J]. 中国国际战略评论, 2016(00).

Vestergaard J., Wade R. H. Protecting Power: How Western States Retain The Dominant Voice in The World Bank's Governance. (2013) World Development, 46.

第四讲 中国与全球贸易治理

《中国与世界贸易组织》白皮书(2018)

王勇: 《国际贸易政治经济学》, 北京: 中国市场出版社, 2008年。

张向晨, 徐清军, 王金永. WTO改革应关注发展中成员的能力缺失问题[J]. 国际经济评论, 2019(01).

屠新泉, 石晓婧. 世贸组织改革: 必要而艰巨的任务[J]. 当代世界, 2019(08)

张丽娟. 面向未来的全球贸易治理改革[J]. 当代世界, 2021(12).

张晓通, 陈实. 百年变局下中美全球贸易治理的竞争与合作[J]. 国际贸易, 2021(10)

何伟文. 全球贸易治理视角下世贸组织改革问题[J]. 当代世界, 2021(08).

张茉楠. 全球经贸规则体系正加速步入“2.0时代”[J]. 宏观经济管理, 2020(04).

第五讲 中国与全球发展治理

《人类减贫的中国实践》白皮书（2021）

《新时代的中国国际发展合作》白皮书（2021）

邹志强. 理念、机制、能力:联合国与全球发展治理的关系及其启示[J]. 国际关系研究, 2020(06).

孙伊然. 全球发展治理:中国与联合国合作的新态势[J]. 现代国际关系, 2017(09).

黄超. 全球发展治理转型与中国的战略选择[J]. 国际展望, 2018, 10(03).

林卡, 刘诗颖. “全球发展”理念的形成和演化——从国际援助到全球治理[J]. 山东社会科学, 2018(01).

支振锋. 赢得全球治理与发展评价的主导性话语权[J]. 人民论坛, 2021(29).

张春. 新型国际发展机构与新时代的全球发展治理[J]. 中国社会科学评价, 2021(02).

第六讲 中国与全球安全治理

《新时代的中国国防》白皮书（2019）

孟祥青, 程炜. 新时代中国全球安全治理的理念与实践[J]. 国际问题研究, 2021(06).

唐永胜. 世界变局及其对加强全球治理的迫切需求[J]. 思想理论教育导刊, 2020(03).

李志斐. 总体国家安全观与全球安全治理的中国方向[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2022, 26(01).

朱锋. 中美战略竞争与日本的安全战略选择[J]. 日本学刊, 2021(03).

第七讲 中国与全球互联网治理

徐敬宏, 侯伟鹏. 习近平全球互联网治理重要论述研究:理论逻辑与实践路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2019, 41(03).

邹旭怡. 全球互联网治理困境与网络空间命运共同体构建的价值取向[J]. 天津社会科学, 2020(02).

鲁传颖. 网络空间治理的力量博弈、理念演变与中国战略[J]. 国际展望, 2016, 8(01).

潘晓明, 郑冰. 全球数字经济发展背景下的国际治理机制构建[J]. 国际展望, 2021, 13(05).

米尔顿·穆勒, 约翰·马西森, 汉斯·克莱因, 田华. 互联网与全球治理: 一种新型体制的原则与规范[J]. 国外理论动态, 2016(09).

熊光清. 如何推进全球互联网治理体系变革[J]. 人民论坛, 2018(13):39-41.

第八讲 中国与全球人权治理

《为人民谋幸福：新中国人权事业发展70年》白皮书（2019）

《改革开放40年中国人权事业的发展进步》白皮书（2018）

罗艳华. 新中国参与国际人权事务的历程及对国际人权事业的贡献[J]. 人权, 2019(03).

罗艳华. 联合国层面的全球人权治理: 中国的参与和贡献[J]. 人权, 2017(02).

毛俊响. 中国参与全球人权治理：“构建人类命运共同体”[J]. 人权法学, 2022, 1(01).

孙萌. 联合国人权机制在人权领域全球治理中的挑战和作用[J]. 人权研究, 2020(02).

赵明霞. 构建人类命运共同体: 全球人权治理的中国方案[J]. 南方论刊, 2018(06).

陈佑武. 全球人权治理的中国方案[J]. 人权, 2018(01).

（七）课程考核

百分制

平时成绩：30%

期末考试：70%



课程二 “一带一路”与全球发展



主讲师唐晓阳教授简介

清华大学国际关系学系教授兼清华-卡内基全球政策研究中心的中方主任。他的主要研究方向包括政治哲学，中国与非洲和东南亚的经济交往和发展中国家现代化过程。他在纽约社会研究新学院哲学系获得了博士学位，在德国弗赖堡大学获得了哲学硕士，并在复旦大学取得经济管理的学士。他曾在华盛顿的国际粮食政策研究所（IFPRI）任职，还担任过世界银行、联合国计划开发署、非洲开发银行、美国国际开发署、英国国际发展署和多家科研院所和咨询公司的顾问。

在国内外刊物上就中国与其他发展中国家关系发表了五十几篇论文，并著有专著《Coevolutionary Pragmatism》（Cambridge University Press 2020）《中非经济外交》（世界知识出版社 2014）。他在十几年间赴非洲及东南亚调研数十次，走访了三十多个国家近千家中外企业，与数千名企业家、官员、工人、农民等进行了访谈。他能够熟练运用英、德、法、西班牙、葡萄牙、古希腊、拉丁等语言文字。

研究方向有中非关系，经济外交，国际发展，政治哲学等。

曾出版书籍《中非经济外交及其对全球产业链的启示》，作者花六年时间走访了十余个非洲国家，通过大量的访谈实例，并以市场经济理论作为基础，探讨和分析了中非双边经贸能否带动非洲国家腾飞，实现中国式长期增长。作者阐述了双边外交协议和政治决策对中非经贸发展路径的决定性影响，进一步探讨中非合作如何真正达成“双赢”的策略。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-103	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	“一带一路”与全球发展				
课程名称 (英文)	“B&R Initiative” and Global Development				

开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家委员会
主讲师姓名	唐晓阳	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚 18:00-19:30				

（二）课程介绍

本课程将围绕“一带一路”与全球发展的相互关系展开，聚焦“一带一路”中的热点问题，包括地缘政治、贸易，基础建设，金融融资，工业制造，经济合作区、文化交流和生态环保等诸多领域。将通过在数十个“一带一路”国家实地研究所得的第一手资料和广泛的文献阅读全面真实展示“一带一路”沿线国家合作的进程。同时联系国际发展的历史和理论深层次分析“一带一路”合作的机遇与挑战，通过课堂讨论和实践研究探索“一带一路”合作如何能实现双赢乃至多赢。此外，讨论将把“一带一路”放在现代化和全球化的背景中，围绕马克思、亚当·斯密、李嘉图等思想家对资本主义本质的分析以及其对全球工业发展的影响来解释当代发生的政治经济现象，将理论经典与实践案例紧密结合。

（三）教学目标

课程目标一是介绍中国与“一带一路”国家政治经济交往合作的历史渊源、政策框架、运行机制和成果影响，帮助学生理解“一带一路”倡议的内涵与意义。

二是通过阅读经典著作与具体案例相结合的研讨使学生了解国际发展的基本理论与实践，并引导学生思考讨论现代化，工业化和全球化的本质与意义，熟悉国家发展理论的主要流派和近年来政策实践的转型与多样化。

三是注重锻炼提高学生运用科学研究方法的能力，了解田野考察和发展研究所涉及的多种学科特色与跨学科研究方法，为学生完成课程论文，以及从事与发展中国家相关的学术研究奠定基础。

四是培养学生研究发展中国家的兴趣，增加他们对这些国家的接触了解，从而能在以后的学习与职业中有志于从事相关区域国别和国际发展的工作。

（四）教学内容及安排

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	“一带一路”与全球发展研究的背景和联系	课堂讲授 讨论		调研课题库主题
	分主题1 政策演变 ▲			
	分主题2 国际反响 ▲			
	分主题3 如何实现双赢 ★			
第二周	丝绸之路的历史与现实比较			确定选题和角色分工
	分主题1 郑和与大航海 ▲			
	分主题2 资本主义起源 ★			
第三周	中国国际发展合作的演进			
	分主题1 从援助到市场 ▲			
	分主题2 新世纪的快速增长 ▲			
第四周	实干精神与结构转型			
	分主题1 国内改革与国际合作中的实干精神 ▲			
	分主题2 发展与社会经济结构转型 ★			
第五周	发展模式的争论			
	分主题 1 发展中的循环因果关系 ★			
	分主题 2 主要发展理论评析 ▲			
第六周	融资与基础建设			提交选题及框架
	分主题 1 坦赞铁路的经验与教训 ▲			
	分主题 2 资源换设施 ▲			
	分主题 3 债务压力的原因及解决路径 ★			
第七周	工业投资和经济合作区			提交初稿
	分主题 1 工业化的挑战与关键因素 ★			
	分主题 2 中国对发展中国家制造业的投资特征 ▲			
	分主题 3 经济合作区的作用 ▲			
第八周	社会文化的碰撞与交流			提交终稿
	分主题 1 工作伦理 ★			
	分主题 2 技术传授 ▲			
	分主题 3 环境与社会责任 ▲			

一、教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	共同进化的实用主义：中非经济合作的路径与影响	唐晓阳	清华大学出版社	2024
参考书	资本论	卡尔·马克思	人民出版社	2004
参考书	Development Theory An Introduction, Oxford	Peter Preston	Oxford	1996
参考书	国富论	亚当·斯密	商务印书馆	2015
参考书	巨变：当代政治与经济的起源	卡尔·波兰尼	社会科学文献出版社	2017

（五）课程考核

成绩组成（百分制）：

课堂出勤：30%

研究项目：70%

研究项目基本要求：

1. 严禁抄袭（评分前、将通过“中国学术不端检测系统”查重，若查重率超过10%，或在评阅中发现两个项目成果雷同，则自动不及格）

2. 可组队研究（一个项目作者人数不超过5人，组员不可跨校）

3. 研究项目要素：

（1）学生需要选择一个“一带一路”伙伴国家，找出其与中国签署“一带一路”协议的时间点。（标注信息出处）

（2）通过中外文资料查阅或者访谈找出这一国家与中国的主要经贸交往情况，包括A) 双方历年投资与贸易趋势，分布行业，B) 中国在当地的援助项目（如有），中国政府与银行对当地贷款，主要投资项目等（最多10项，每项最多100字描述）。时间跨度以2010年后的情况为主，A类内容采用图表结合形式，B类内容以文字表述为主，B类列出每一项目的地时间、种类、规模（金额）。所有信息需按学术规

范标明来源出处（用脚注形式，不计入字数）。

资料来源主要有中国使馆经商处网站，商业年鉴，中国政府公报，国有企业网站与年报，非洲国家政府网站、财政部、工业部、农业农村部、中央银行、投资促进机构，中外文新闻报道，各类国际组织（如World Bank, UNIDO, UNDP, IFAD, IFPRI等）的专题报告，各类智库和研究机构的研究成果等等。**评分标准是资料来源的可靠性和描述的精确性。**

（3）论述中国与该国开展“一带一路”合作以来，双边关系发展的最大特点（例如哪些方面进展最好，哪些方面面临挑战大，有什么与其他国家不同之处等等），约300-500字。



课程三 未来科技发展与创新创业

— 大变局下的中国创新与创业前沿

主讲师高旭东教授简介



清华大学经管学院教授，清华大学技术创新研究中心研究员、副主任，工业和信息化部信息通信经济专家委员会委员，中国工业经济学会副理事长。哈尔滨工业大学工学学士，中国人民大学经济学硕士，麻省理工学院斯隆管理学院（MIT Sloan School of Management）管理学博士。

研究涉及的主要行业和领域包括：电信、汽车、能源（包括新能源），以及大型央企的竞争力和创新力；研究的主要方向为公司战略、技术战略、技术能力培养。对中国企业的竞争战略和自主创新能力培养的理论和对策进行了比较系统地研究，对于中国企业为什么要进行自主创新、能不能进行自主创新以及如何进行自主创新等问题进行了分析，特别是在系统研究以中石油、中石化、国家电网、中广核、金风科技、隆基、清华阳光、大唐电信、中兴、华为、国双、徐工、远大、华大基因、曙光、海信、长虹、TCL等为代表的中国本土企业的基础上，提出了企业自主创新能力培养的“社会学习理论”，“后来者劣势”理论，以及本土企业创新发展的“共同成长理论”。

所著《企业自主创新战略与方法》（2007，知识产权出版社）一书比较系统地阐述了自主创新的有关理论和方法。文章发表在管理学报、技术经济、科学与科学技术管理，Research Policy, Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, Telecommunications Policy, Research Technology Management, International Journal of Technology Management等杂志。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-202	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	未来科技发展与创新创业 — 大变局下的中国创新与创业前沿				
课程名称	Future technological development and innovation entrepreneurship				

(英文)	- Frontiers of Innovation and Entrepreneurship in China under great changes				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	高旭东	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六晚 20:00-21:30				

(二) 课程介绍

本课程介绍中国的创新与创业，突出创新与创业的重要问题，突出理论与实践的紧密结合，突出中国情景的特点与要求。主要内容包括：（1）中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点）；（2）创新的知识体系与重点内容I（包括创新的意义、误区与基本条件）；（3）创新的知识体系与重点内容II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题）；（4）创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型）；（5）国企的创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企的创新与创业存在重大误区）；（6）民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势）；（7）创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）；（8）创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）。

(三) 课程目标

本课程的主要目标包括如下几个方面：

第一，理解创新、创业的重要意义，特别是在国内外形势发生重大变化的背景下。

第二，了解创新知识体系中的部分重要内容，为理解创新的基本规律打下一定的基础。由于创新的知识体系博大精深，本课程挑选一些最重要、最相关的

知识（理论、工具、方法、案例）进行介绍。比如，如何提高创新的有效性？开放国内市场对创新的好处和问题是什么？

第三，了解创业知识体系中的部分重要内容，为理解创业的基本规律打下一定的基础。本课程挑选一些最重要、最相关的知识进行介绍。

第四，正确理解一些著名企业、著名人士创新创业的成败得失—现在存在不少误区。这些企业既包括大企业（比如华为、中石油、中移动、IBM、丰田、应用材料、苹果等），也包括迅速成长的创业企业（隆基硅材料、远大集团、华大基因、国双科技、乐视等）。

第五，避免创新与创业过程中的一些比较大的认识误区。比如：创业需不需要具有相关的行业经验？大学生创业有什么利弊得失？创业需要不需要有战略？在创业中学创业有什么问题？

（四）教学内容和学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点） 1. 成就：企业、产业等不同层面 2. 挑战：国内外形势变化 3. 优势：新一代创业者（如大疆、国双） 4. 任务：“两个第一”，“一个重点”，“世界一流”	课堂讲授	师生互动	无
第二周	创新的知识体系与重点内容 I（包括创新的意义、误区与基本条件） 1. 创新与竞争优势 2. 创新的误区 3. 创新的理论体系 4. 创新的基本条件 5. 发展中国家企业的创新特点	课堂讲授	师生互动	选读：参考书（1）（2）（3）
第三周	创新的知识体系与重点内容 II（包括计划内创新与计划外创	课堂讲授	师生互动	选读：参考书（1）（2）（3）

	<p>新：在尝试中学习与会主义的问题)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何培育领先的创新能力：VCR 的故事；清华、哈工大、中国科学院的例子。 2. 计划内创新与计划外创新：英特尔等的例子 			
第四周	<p>创业的重要内容与模型（包括创业的主要理论、重要模型）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创业的重要性：中美欧日特点 2. MIT STERN 等教授的模型 3. 高旭东的模型，特别是 OUTLIER 的经验 	课堂讲授	师生互动	选读： 阿玛尔·毕海德 （美），“新企业的起源与演进”，人民大学出版社。2004.
第五周	<p>国企业的创新与创业案例（包括国企业创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企业的创新与创业存在重大误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国企业创新创业的巨大成就与不可替代性 2. 国企业企业家在创新中的作用 3. 混合所有制理论的意义与问题 4. 案例：东方物探、徐工、振华、国家电网、深圳地铁、航天科技、航天科工、大唐、中国移动。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书(1) (2) (3)
第六周	<p>民企业的创新与创业案例（包括民企业创新与创业的优势和劣势）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民企业创新创业的巨大成就与巨大挑战 2. 民企业企业家在创新中的运作 3. 民企：走向世界一流 4. 案例：国双科技、华大基因、远大、隆基、北磨高科。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书(1) (2) (3)
第七周	<p>创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业是一项事业 2. 解读创新、创业的大家（刘振亚、曹德旺、苟量、简练、汪建、祁国晟、JOBS, GATES, GROVE、MUSK、杨士勤、刘永坦、殷志强、CUSUMANO 等） 	课堂讲授	师生互动	选读：Yoffie, D. & Cusumano, M. 2015. StrategyRules. Harper Business.

第八周	创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区） 1. 巨大争论：政府在创新创业中的作用 2. 理论争论与实践结果：美国、中国、日本、韩国等的比较	课堂讲授 总结	师生互动	选读： 王绍光，2015. 中国崛起的世界意义。中信出版集团。 Mazzucato, M. 2016. From market fixing to market-creating: a new framework for innovation policy. Industry and Innovation, vol. 23, no. 02, 140 - 156.
-----	--	------------	------	--

（五）教学特色

本课程的教学特色主要是四个方面：

第一，强调理论与实践高度融合，特别是通过典型案例来理解理论知识。这样做的一个原因是，课程时间短，没有足够的时间进行系统全面的理论学习。在这种情况下，以典型案例为载体、通过理论与实践融合，可以达到比较好地学习效果。

第二，强调中国创新、创业的特点。比如，为什么作为一个发展中国家，中国的创新、创业成就非常大，特别是为什么新一代的创业者可以走在世界前列（大疆无人机、华大基因、隆基硅材料、国双科技、清华阳光、万洲焊接等）。又比如，为什么中国的创新也面临巨大的挑战，为什么 40 多年了，“技术“卡脖子”问题仍然这么突出，如何才能真正实现科学和技术的“自立自强”？

第三，强调企业家精神。创新是一种使命，创业也是一种使命；创新、创业不能抱怨环境不好，而是在困境中开拓出一片新天地。希望同学们能够理解到，这才是创新、创业的本质。

第四，强调主动学习和思维能力培养。比如，没有必读的文章或者书，但是希望主动阅读“选读”的内容。

（六）教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
参考书（1）	企业自主创新：战略与方法	高旭东	知识产权出版社	2007
参考书（2）	中国经济发展新阶段	高旭东	清华大学出版社	预计今年
参考书（3）	Schumpeterian analysis of economic catch-up	Lee. K.	Cambridge University Press.	2013

（七）课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

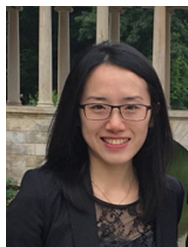
③ 考勤：缺勤三次及以上，此门课程不通过。

④ 大作业：8~10人小组（人数不足8人请以学校实际情况为准）写作，共同写一篇文章，两个选择：一是读后感，谈谈通过这门课，对创新创业有了更深入的认识；二是研究一个创新创业实践，用所学知识分析其成败得失。个人作业：5页；小组作业：10页。



课程四 跨文化沟通与交流

主讲师马琳副教授简介



现任北京外国语大学国际商学院副教授。北京外国语大学英语学院英语语言文学本、硕，美国路易维尔大学人文学院人文学博士。曾先后在澳大利亚国立大学、美国密歇根州立大学和法国ESCP欧洲高等商学院做访问学者，在美国密歇根大学CCMB和英国斯泰福大学商学院进修。主要研究领域包括国际营销、整合营销传播、消费者行为、跨文化传播等。担任Intercultural Communication Studies 和Journal of International Marketing国际学术期刊匿名评审专家。

曾主持和参与国家自然科学基金中华学术外译项目、国家自然科学基金、北京高校青年英才计划项目、北京市社科基金、国务院侨务办公室青年课题、北京外国语大学‘双一流’重大(重点)标志性项目等多项科研项目。在International Business Review, Intercultural Communication Studies, 现代传播等国际国内核心学术期刊和会议发表论文10余篇。出版专著《Postmodern Advertising and Its Reception: A Cross-Cultural Perspective》，并参与“十一五”国家级规划教材《商务英语阅读》的编写。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC-301	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	跨文化沟通与交流				
课程名称 (英文)	Intercultural Communication				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	马琳	主讲师职称	副教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六下午 15:30-17:00				

（二）课程介绍

在当今的“地球村”中，世界经济、政治、文化高度交融，跨文化交流日益频繁，成为人们生活、工作不可分割的一部分。跨文化的知识和技能是“地球村民”必须具备的素质，跨文化胜任力更是未来领袖必须掌握的关键能力。特别是在新的世界格局中，对于个人和组织，无论是身处一国还是游历、工作、分布在不同国家，面对的都是来自世界不同文化的影响、冲击和竞争，国际社会环境纷繁复杂，理解融通、共谋发展是新时代的重要课题和挑战。《跨文化沟通与交流》课程将向学生介绍跨文化沟通领域的核心概念和理论，分析不同文化在物质、行为、价值层面的差异，探讨这些差异在生活、教育、艺术、国际商务、国际组织等场景中的体现与影响，通过真实案例、模拟任务等教学方式，帮助学生建立跨文化交流的意识，增加中外跨文化交流的知识，提高跨文化交流的技能，训练分析和解决跨文化交流问题的能力，培养跨文化全球胜任力。

（三）课程目标

本课程旨在帮助学生：

- A. 理解跨文化沟通在全球化社会中的重要性；
- B. 了解跨文化沟通相关的核心概念、问题和理论；
- C. 增强对文化的敏锐度，了解文化的多样性及其在个体、群体、组织、社会中的体现；
- D. 客观分析文化之间在物质表征、行为方式、思维模式、价值观念等多个层面的差异；
- E. 通过文化之间的比较对中国文化和世界其他文化有更丰富地了解和深入地认知；
- F. 提升跨文化沟通的能力以及在复杂的国际环境中工作的胜任力和全球领导力。

（四）教学内容和学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业	
第一周	全球化与跨文化沟通				
	1 全球化与跨文化沟通的重要性	★	课堂讲授 讨论	迷你案例	文献阅读及 思考题
	2 跨文化沟通的定义	▲			
	3 跨文化沟通的障碍	▲			
	4 跨文化沟通学科回顾				
5 跨文化沟通课程介绍					
第二周	认识文化				
	1 文化的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 文化的要素	▲			
	3 文化的深层结构	★			
4 文化的特征	▲				
第三周	认识沟通				
	1 沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 沟通的分类	▲			
	3 沟通的过程与要素	★			
	4 沟通的特征	▲			
5 文化与沟通的关系	★				
第四周	言语沟通与文化				
	1 语言与文化的关系	▲	课堂讲授 讨论	实验模拟	文献阅读及 思考题
	2 语言要素中的文化差异	★			
	3 高一低语境沟通风格	▲			
4 言语沟通能力的养成	▲				
第五周	非言语沟通与文化				
	1 非言语沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	学习视频 观看	文献阅读、 电影观看及 思考题
	2 非言语沟通与言语沟通的关系	▲			
3 非言语沟通的分类及其与文化的关系	★				
第六周	文化差异比较框架				
	霍夫斯泰德文化维度		课堂讲授 讨论	电影讨论	文献阅读及 思考题
	1 权利距离	▲			
	2 个人-集体主义	▲			
	3 不确定性规避	▲			
4 男性化-女性化	★				

	5 长期—短期取向	★			
	6 放纵—约束	▲			
第七周	文化的认知科学新视角				
	1 文化差异的认知科学视角	▲	课堂讲授 讨论	模拟训练	文献阅读及 思考题
	2 逻辑方式与文化	★			
	3 视听认知与文化	▲			
	4 社会认知与文化	▲			
第八周	跨文化胜任力和领导力				
	1 跨文化胜任力的概念和重要性	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 跨文化胜任力的构成	▲			
	3 领导力风格的文化差异	★			
	4 跨文化胜任力和领导力的养成	▲			

（五）教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	跨文化交际（第九版）	拉里·萨莫瓦尔等	北京大学出版社	2021
参考书	Intercultural Communication: A Reader 14ed	Larry A. Samova 等	Cengage Learning	2015
参考书	Intercultural Communication for Global Business: How Leaders Communicate for Success 2ed	Elizabeth A. Tuleja,	Routledge	2022

（六）教学特色

- A. 在课程内容设置上，挑选跨文化沟通领域最核心的问题、概念、理论，帮助学生形成关于跨文化沟通较为全面、系统地认知；
- B. 在课程难度上以必需、够用为度，难度适中，同时为有能力、有精力、有兴趣的同学补充提供丰富的拓展学习资源和资源；
- C. 在学习资料上，将经典教材、理论与最新研究发现相结合，兼顾文化的延续性

与时代变迁；覆盖中英语言之外多区域、多文化的资讯，开阔学生的视野，了解文化的多样性和复杂性；

D. 将理论与实践相结合，强调理论概念在实际生活、工作、交际中的体现与运用，将问题场景化，注重学生跨文化沟通实践能力的培养；

E. 在教学方法上，将教师讲授、案例分析、讨论学习、视频观看、任务模拟、协作研究等多种方式相结合，增加教学的趣味性和实操性。

（七）课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

考核标准：

A 课堂参与及考勤：

每次准时进入课堂学习，不迟到早退，及时签到。迟到15分钟以上按旷课处理，缺课1/3以上取消课程学分获取资格。每次课前认真阅读教材相关章节和本单元补充阅读资料并思考预留的思考题。积极参与课后的提问环节、问题讨论和观点、经验分享。

B 期末考试：

期末考试采用线上闭卷测试的形式。考查内容涵盖课程的全部内容，包括课件、教材、阅读资料等。考试分三种题型，题型是：概念题（匹配），判断题，选择题。



课程五 国际公文写作

主讲师陈开和教授简介



现任北京大学新闻与传播学院副院长、新闻学系主任，北京大学文化与传播研究所所长，兼任中国记协理事、中国新闻史学会常务理事、中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会副会长，《新闻春秋》杂志副主编。北京大学国际政治系本、硕，香港大学政治与公共行政系博士。曾赴美国、日本、韩国、瑞典、黎巴嫩、阿曼等多国参加学术交流，主要教学研究领域为跨国传播与国际关系；外国新闻传播历史与现状、媒体与两岸关系，讲授《媒体与国际关系》《全球化与传播》《媒体与中国社会》《世界新闻传播史》等课程。

主持并完成多个国家部委课题，参与《我国对外传播文化软实力研究》《百年未有之大变局下中国共产党形象全球传播与认同研究》等国家社科基金重大项目，多次担任中国新闻奖、长江韬奋奖评委。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-303	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	国际公文写作				
课程名称 (英文)	Writing Skills for International Communications				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	陈开和	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚 20:00-21:30				

（二）课程介绍

本课程主要介绍用于国家与国家之间、国家与联合国等政府及非政府国际组织之间进行国际联络，以及其他外事活动的专用公文写作的要求、特点、写法、范式等。培养学生掌握涉外文书写作技巧、提升涉外文书写作能力。对国际公文规范和语言的重点难点、常用表达等进行分析，加强学生对每种公文的理解和应用。指出受到中文写作习惯的影响，在国际公文写作中的易错表达，加深学生对国际公文写作原则的把握。主要内容包括：国际公文写作特点、国事公文、国际社交公文、国际讲演、国际告启、日常外事公文写作等。本课程也将介绍与外事密切相关的国际新闻发布与国际新闻报道工作的相关内容。

（三）教学目标

通过本课程的教学，使学生了解国际公文的概念、分类、性质、特点、作用和写作要求、撰写步骤，了解每种公文适用的不同场合。通过实例引导学生加深对各种公文写作的理解和应用，熟悉国际公文写作中语言难点和重点、常用表达，并进行练习加以巩固，达到举一反三、灵活运用。通过情景模拟，引导学生通过各种虚拟场景了解和掌握国际公文写作的具体内容，恰到好处地处理各种不同类型的写作实践，提高学生的英语写作能力，能够写出6类以上不同的国际文书。

教学目标分解	学习效果
了解国际文书的功能和作用，国际文书的类型、特点、写作要求、适用场合等，了解国际文书写作中常出现的错误。	1.了解知识能力
能够掌握国际国事公文、国际社交、国际演讲、国际告启、国际规约、国际商务，以及日常外事活动等不同类型的公文写作基本技能。	2.掌握知识能力
能够理论联系实际分析中国与国际政治经济接轨的国际公文范例，提高学生的思辨能力和案例分析能力，培养多元化的国际交流技巧；扩大英语词汇量，提高英语写作基本功，能够写出合格的常见和常用的国际公文。	3.解决问题能力

（四）教学内容及安排

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

章节	教学内容	课时分配
01	国际公文写作概述	
	国际公文的含义及种类	▲
	国际公文特点和作用	▲
	国际公文撰写步骤和要求	★
02	国事公文	
	国书	★
	照会	★
	备忘录	
03	国际社交公文	
	邀请函	▲
	祝贺函电	▲
	感谢函电	▲
	慰问函电	★
	吊唁函电	★
04	国际讲演公文	
	欢迎词和欢送词	▲
	祝酒词	▲
	开幕词和闭幕词	★
05	国际告启公文	
	国际告启公文类型	▲
	公告、公报	▲
	声明、宣言	▲
	外交谈话	★
06	外事工作类公文	
	外事请示	▲
	外事报告	▲
	外事计划与外事总结	
	外事简报与外事新闻	★
	外事纪要	★
	国际新闻发布	

07	国际新闻发布的由来		2
	国际新闻发布的制度	▲	
	国际新闻发布的筹划	★	
	外国记者与新闻发布	★	
08	国际新闻报道		2
	国际新闻媒体	▲	
	国际新闻流动	▲	
	国际新闻选题	▲	
	国际新闻写作	★	
	国际新闻伦理	★	

（五）教材与参考书目

书名	作者	出版社	出版年份
《外交外事文书写作》	张庆	时事出版社	2019年
《涉外文书写作》	崔慧灵	电子工业出版社	2020年
《涉外秘书文书》	冯修文	上海交通大学出版社	2013年
《我的对面是你：新闻发布会背后的故事》	傅莹	中信出版社	2018年

（六）课程考核

教学方式	讲授与讨论相结合，课堂学习与课后自学相结合，学生根据教师平时要求完成各项学习任务，包括：课堂参与、写作实践等，期末无闭卷考试。
成绩组成	百分制： 考勤：40% 国际公文写作实践：60%



课程六 企业ESG发展趋势与职业规划

主讲师李岩教授简介



经济学博士，教授，博士生导师，1993年至今任教中国人民大学。斯坦福大学、亚利桑那大学、德国莱比锡大学高级访问学者，研究领域绿色生产与消费、低碳经济转型、企业可持续管理、企业ESG价值分析。

统战部党外知识分子建言献策专家组专家、教育部学位中心评审专家、北京市自然科学基金评审专家、全国标准化技术委员会SAC/TC 439委员会委员、《巴塞尔公约》亚太区域化学品与废物环境管理智库专家、工信部绿色供应链专家、商务部绿色商场评审专家、中国连锁经营协会特聘专家，海南碳达峰碳中和研究院专家及中国可持续消费圆桌观察员。

先后主持承担国家“十三五”重点研发计划“工业制造可持续管理及改进能力验证技术研究”（2018YFF0215802）、国家公益专项“食源性病原微生物检测技术与风险预警研究及其应用示范”（201410049）、科技部国际合作项目“推进合同能源管理的中美政策比较研究”、2025年承担主持国资委课题“《中央企业装备制造绿色供应链建设路径研究》”。

先后九年间承担主持商务部课题“零售业节能环保现状研究”、国家市场监督管理总局“深入推进中国低碳发展的路径与对策研究”，国家市场监督管理总局，“企业环境社会责任的实现路径、政策保障机制及碳排放指标评价研究”、国家市场监督管理总局，“检验检测在国际碳排放核查在碳交易中的作用机制研究”。

并先后主持联合国环境署UNEP项目Chinese Retailers and Consumer Sustainability，能源基金会，“零售企业碳账户的核查研究”，WWF项目大宗进口商品供应商上游环境影响”等国际项目。

在国际和国内核心期刊发表论文四十余篇，专著两部，并在《光明日报》《北京日报》《经济日报》等发文。此外，还提交给省部委和社会公开发表的研究报告共计15份。2024年共计上报内参3篇，其中一篇一级采用，同时撰写智库文章20

余篇。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC-403	学时	16	所属模块	前沿与交叉
课程名称 (中文)	企业 ESG 发展趋势与职业规划				
课程名称 (英文)	The development Trend of ESG & Career planning				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	专家指导委员会
主讲师姓名	李岩	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
上课时间	每周下午 15:30-17:00				

（二）课程介绍

随着可持续发展理念的不断深化，企业ESG越来越受到更多利益相关方的关注，近几年，我国的ESG呈现出高速发展态势。我国经济面临绿色低碳转型，迫切要求企业通过ESG体系构建和完善提升微观层面，如何将国际规则与中国国情相结合，探究企业ESG的生态体系建设以及对政府、企业和市场的作用机制，逐渐完善我国的ESG生态系统推动绿色低碳经济转型。

本课程旨在帮助学生从公共管理和经济效率的基本框架出发，系统了解ESG的基本运作原理、概念以及在中国现今背景下推动企业ESG能力和水平提升的内在和外在动力，评价企业的ESG体系构建对企业市场竞争力和企业价值的影响，为中国公共政策制定者和企业管理者提供必要的的能力，适应未来的发展趋势。

课程主要内容包括ESG发展历史与变迁，企业ESG的生态系统的相互作用机制、国际的ESG相关标准、企业的ESG非财务指标与财务指标的协同性、企业ESG的市场商业价值、金融价值以及ESG的评级与舆情，详细分析不同的利益相关方在ESG生态系统的定位与作用，

（三）课程目标

课程目标让学生全面系统了解 ESG 的运作逻辑，站在政府、企业和市场的利益相关方不同角度分析企业为什么要做 ESG、企业如何去构建 ESG 体系、促进企业 ESG 价值实现的政策保障机制，全程贯穿国内与国际的 ESG 关键议题、披露标准及原则、企业 ESG 的信息披露能力以及市场机制的价值实现这些核心关键点，帮助学生全面、准确理解 ESG 的内涵，促进学生思考如何进行相关的个人职业规划。

（四）教学内容及学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一讲	企业 ESG 历史与发展趋势导论		讲授为主 引导讨论		阅读参考文献； 多人准备下一讲内容的5分钟发言
	ESG的概念与理论	▲			
	ESG发展的规律	▲			
	中国企业ESG演进与问题	★			
第二讲	ESG的关键议题与标准		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 课后找一个企业的ESG报告， 分析企业如何应对关键议题
	GRI标准涉及的关键议题	★			
	ISSB标准的发展	▲			
	中国的ESG标准发展趋势	▲			
第三讲	ESG的评价机制比较		讲授为主	课堂发言	在国内外评价机构网站找寻典型案例比较分析
	评价机制的作用分析	▲			
	国际评价机构的评价方法	★			
	国内的ESG评价方法比较	▲			
第四讲	企业与气候相关的ESG表现		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 课后查找比较联想集团近三年ESG报告，比较减碳的进展
	与企业相关的碳减排	▲			
	范围三的碳减排机制	★			
	SBTI规范企业的碳减排	▲			
第五讲	联想集团的ESG体系的构建		讲授为主		
第六讲	企业的ESG表现与财务表现				阅读参考文献； 多人准备下一
	TCFD框架的重要性	▲			
	企业ESG的持续改进	▲			

	关键议题的改进路径	★	讲授为主	课堂发言	讲内容的5分钟发言
第七讲	企业ESG的市场价值		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 准备小组辩论。
	融资债券的影响	▲			
	企业品牌价值与竞争力	▲			
	不同类型的企业的比较与分析	★			
第八讲	企业ESG的生态体系的完善		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 准备小组辩论。
	政府、企业与利益相关方	★			
	合规的路径与成本	▲			
	企业的ESG舆情	▲			
第九讲	典型企业ESG价值的分析		讲授与讨论	小组辩论	
	短期成本与长期价值	★			
	提升企业的ESG评级	▲			
	目标导向与结果导向	▲			

（五）教学特色

系统角度分析ESG；

与企业案例结合，理论联系实际；

提供不同利益相关方视角看待ESG的价值；

教师教授与学生发言、小组辩论相结合。

（六）参考文献

第一讲 企业ESG发展历史与趋势导论

《ESG理论与实践》王大地 黄洁主编，经济管理出版社，2021年，第二章 P41-75；

《气候经济与人类未来》比尔·盖茨，中信出版集团，2021年，第三章 P49-68；

《企业环境管理》李岩著，北京大学出版社，2025年，第六章 P114-154。

第二讲 ESG的关键议题与标准

《ESG披露标准体系研究》孙忠娟等主编，2021年，第二章 P47-95；

《ESG披露标准体系研究》孙忠娟等主编，2021年，第三章，P96-134；

《企业绿色管理及效应》曾赛星等著，2016年，第六章 P 121-142；

第三讲 ESG的评价机制比较

《国内外ESG评价与评级比较研究》，王凯 邹洋主编，2021年，第三章 P54-133;

《国内外ESG评价与评级比较研究》，王凯 邹洋主编，2021年，第四章 P144-156;

《上市公司ESG研究报告》，王晓光 肖红军主编，2021年，P1-42;

第四讲 企业与气候相关的ESG表现

《企业环境管理》，李岩著，2025年，第七章 P155-192;

《ESG与可持续披露准则研究》，黄世忠 叶丰滢著，P509-523;

《ESG与可持续披露准则研究》，黄世忠 叶丰滢著，P619-667;

第五讲 联想集团的ESG体系的构建

比较研究近五年联想集团ESG报告

第六讲 企业的ESG表现与财务表现

《ESG理论与实践》 王大地 黄洁主编，经济管理出版社，2021年，第四章
P119-147;

《ESG与可持续披露准则研究》，黄世忠 叶丰滢著，P633-667;

《ESG与可持续披露准则研究》，黄世忠 叶丰滢著，P680-702;

第七讲 企业ESG的市场价值

《价值投资——基于ESG分析框架》 金龙著，第十章P186-219;

《国内外ESG评价与评级比较研究》，王凯 邹洋主编，2021年，第七章 P184-198;

第八讲 企业ESG的生态体系的完善

《企业环境管理》，李岩著，2025年，第七章 P155-192;

《完善企业ESG体系建设是企业重中之重》，李岩，可持续发展经济导刊，2025年
第5期P18-20;

《加速发展ESG助力企业打造竞争优势》，李岩，企业改革与发展，2023年9月，
P39-43;

(七) 课程考核

百分制

平时成绩：30%;

期末考试：70%。